

# Sciences 1

## **Systèmes terrestres**

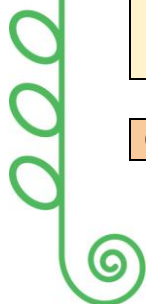
*Activité 3: Prendre soin de la nature*

Durée : 60 minutes

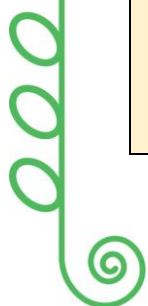
| Objectif   | Aperçu:  |
|--|--|
| À la fin de l'activité, les élèves devraient être capables de : <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre que la nature est importante</li><li>- Comprendre que prendre soin de la nature est une responsabilité partagée par tous</li><li>- Comprendre les différentes manières dont ils peuvent prendre soin de la nature</li><li>- Comprendre la perspective des PNMI qui consiste à respecter la nature et à ne prendre que ce qui est nécessaire</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cette activité initie les élèves à la notion de protection de la nature et à l'importance de la respecter. Les élèves exploreront différentes façons de prendre soin et de respecter la nature, ainsi que la perspective des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Grâce à des discussions, des démonstrations et des activités pratiques, les élèves comprendront mieux pourquoi chacun doit prendre soin et respecter la nature.</li></ul> |

| Question d'orientation scientifique                          | Résultat d'apprentissage   |
|--|--|
| De quelles manières les environnements peuvent-ils changer ? | Les élèves analysent les environnements et étudient les interactions et les changements  |
| <b>Connaissance</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- La responsabilité de prendre soin de l'environnement est partagée par tous et s'accomplit en faisant preuve de respect et en protégeant tous les aspects de la nature.</li><li>- Pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits, le sens des responsabilités envers la nature peut être lié au lieu et aux enseignements traditionnels pour les générations futures, comme celui de ne prendre que ce qui est nécessaire.</li></ul> |
| <b>Compréhension</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Les environnements sont observés et compris à l'aide des sens.</li></ul>   |
| <b>Compétences et procédures</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discutez des avantages de passer du temps dans la nature.</li><li>- Identifier les actions personnelles et collectives qui démontrent la responsabilité et le respect de la nature.</li><li>- Discutez et réfléchissez aux enseignements traditionnels des Premières Nations, des Métis et des Inuits qui démontrent un sens des responsabilités envers la protection de la nature.</li></ul>  |

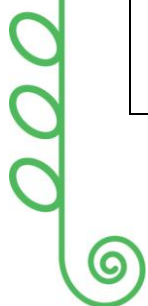
| Question d'orientation ELA | Résultat d'apprentissage |
|----------------------------|--------------------------|
|----------------------------|--------------------------|



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment l'organisation des idées et des informations peut-elle favoriser le partage des messages ?</li> <li>- De quelles manières l'écoute et la parole peuvent-elles être appliquées pour développer la communication orale ?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves examinent les différentes manières dont les messages peuvent être organisés et présentés à des fins différentes.</li> <li>- Les élèves développent leurs compétences d'écoute et d'expression orale en partageant des histoires et des informations.</li> </ul>  |
| <b>Connaissance</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des informations ou des idées réelles (non-fiction) peuvent être partagées sous des formes numériques ou non numériques, notamment</li> <li>- histoires personnelles</li> <li>- instructions</li> <li>- observations <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les histoires partagées par l'écoute et la parole (traditions orales) peuvent être transmises de génération en génération.</li> </ul> </li> <li>- L'écoute implique de maintenir l'attention et la concentration.</li> </ul>                  |
| <b>Compréhension</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les messages qui partagent des idées et des informations réelles ou vraies (non-fiction) peuvent encourager la réflexion et développer les connaissances.</li> <li>- Les traditions orales peuvent offrir des occasions d'apprendre et de réfléchir à la parenté.</li> <li>- L'écoute est un processus actif qui favorise la compréhension.</li> </ul>  |
| <b>Compétences et procédures</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examiner les façons dont l'information peut être organisée et partagée pour soutenir l'apprentissage.</li> <li>- Pratiquer vos compétences d'écoute et d'expression orale en partageant des histoires orales.</li> <li>- Reconnaître la parenté dans une variété d'histoires orales.</li> <li>- Discutez des règles spéciales (protocoles) sur la manière, le moment et la personne avec qui les histoires sont partagées.</li> <li>- Contribuer aux discussions en tant qu'auditeur et orateur.</li> </ul> |



| Timing   | Élément pédagogique   | Tâches des étudiants   |
|--|---|--|
| <b>Introduction</b><br>Commencer du bon pied<br>(15 minutes)   | <b>Cercle de discussion :</b> Quelles sont vos choses préférées dans la nature ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Après le cercle de discussion, créez un réseau naturel au tableau pour la classe. Dessinez un soleil au centre du tableau et demandez aux élèves d'énoncer différentes idées sur les éléments de la nature. Tracez des lignes entre le soleil et d'autres éléments interconnectés.</li> </ul>   | -Les élèves participent à un cercle de discussion                                |
| <b>Développement</b><br>Tisser la connaissance<br>(15 minutes) | <b>Discussion:</b> Que pouvons-nous faire <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant demande aux élèves : « De quelles manières pouvons-nous prendre soin de la nature ? »</li> <li>- L'enseignant crée un tableau en T au tableau, dont un côté est « Prendre soin de la nature » et l'autre « Ne pas prendre soin de la nature ».</li> </ul> <i>Réponses possibles pour prendre soin:</i> ramasser les déchets, planter des fleurs, etc.<br><i>Réponse possible pour ne pas prendre soin:</i> jeter des débris, casser des arbres, etc. <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant demande aux élèves : « Que pensez-vous que cela signifie de « prendre seulement ce dont vous avez besoin » ? »</li> <li>- L'enseignant explique que lorsque nous prenons soin de l'environnement, nous ne prenons que ce dont nous avons besoin et que c'est le mode de vie des PNMI.</li> <li>- L'enseignant ajoute les idées contrastées de prendre une baie d'un buisson à la catégorie “Prendre soin de la nature” et en prenant toutes les baies du buisson à la catégorie “Ne pas prendre soins”.</li> <li>- Histoire d'extension possible :<br/> <a href="#">"The Giving Tree: A Retelling of a Traditional Métis Story," Written and Illustrated by Leah Dorion</a><br/> <a href="#">Kindness Read-Aloud: "L'Arbre Genereux (The Giving Tree)" (in French)</a> </li> </ul> | -Les élèves participent aux discussions en classe et partagent leurs réflexions. |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Travail indépendant</b><br>Recueillir des connaissances<br>(20 minutes) | <b>Bricolage de feuille de promesse de la nature :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver du papier recyclé / papier usagé (expliquer aux enfants pourquoi il est important de réutiliser le papier au lieu d'acheter du nouveau papier pour l'activité - durabilité)</li> <li>- À l'aide du papier, chaque élève découpera la forme d'une feuille.</li> <li>- Sur la feuille qu'ils ont découpée, les élèves sont invités à écrire une promesse à la nature. ex : Je ramasserai les ordures / Je planterai des graines chez moi.</li> <li>- L'enseignant demande ensuite aux élèves de décorer leurs feuilles.</li> </ul> | -Les élèves terminent le bricolage de la promesse de la nature.  |
| <b>Conclusion:</b><br>Partage des connaissances<br>(10 minutes) :          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant ramasse toutes les feuilles et réalise un grand arbre en papier à afficher sur le mur de la classe.</li> <li>- L'enseignant attache les feuilles autour de l'arbre et explique qu'il s'agit de leur arbre de promesse de la nature..</li> </ul> Exemple: <a href="#">Exemples - Bricolage de feuille de promesse de la nature</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant lit les promesses des élèves à la classe.</li> </ul>   | -Les élèves écoutent l'enseignant pendant qu'ils partagent toutes les différentes promesses que leurs camarades de classe ont partagées. |